Ходова А.А.

старший воспитатель МКДОУ №7

«АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ»

Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ».

 «Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

Если сказать проще: Агрессия – это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание.

Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Выделяют следующие виды агрессии:

Физическая (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта;

Вербальная – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг).

Косвенная – действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злобные сплетни, шутки и т.п.), и действия, характеризующиеся направленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.п.);

Прямаянаправленна против другого (угроза, проклятие, ругань);

Аутоагрессия направлена на себя(самообвинение, нанесение телесных повреждений).

Причины и факторы возникновения агрессивности у детей:

наследственно-характерологические (наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению; обусловленное поведение родителей или родственников);

биологические факторы (агрессивное поведение связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие);

некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, резидуально-органические поражения (минимальная мозговая дисфункция, травма головного мозга и т.п.);

Для дошкольника значимыми являются три фактора:

Семья.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей.

Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку. Вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей.

Родители применяют слишком суровые, несоотносимые с проступком наказания. Уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям.

Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Вседозволенность.

Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. Ребенок избегает открытого проявления гнева, систематически подавляет свои эмоции. Деструктивная агрессивность.

Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии. У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед.

Конфликты между родителями, развод. Демонстративная агрессивность (привлечение внимания к своей персоне); формирование агрессивной модели «выяснения отношений».

Окружающие дети.

Также дети учатся агрессивному поведению в ходе взаимодействия с другими детьми. Один из спосов научения агрессивным действиям у сверстников – игра. К этим играм можно отнести те, в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся и пр., но некоторым детям нравятся шумные игры и они хорошо относятся к партнерам по шумным играм.

Средства массовой информации.

Серьезную озабоченность вызывает у родителей, педагогов и психологов СМИ, которые оказывают влияние на становление агрессивного поведения дошкольников. Демонстрирующие в кино сцены вербальной агрессии, насилия, что способствует повышению уровня агрессивности у детей дошкольного возраста.

Существуют такие ситуационные, провоцирующие агрессивное поведение условия и факторы:

реактивность или ответная агрессивность;

введение жестких ограничений в поведение ребенка;

новые незнакомые условия, увеличивающие тревогу ребенка;

нарастание утомления и пресыщения у ребенка и др.

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения проводится различными путями, такими, как:

игротерапия;

тематическая беседа;

проигрывание ситуаций с последующим их анализом;

метод рисунка;

песочная терапия;

сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей;

работа с мягким материалом;

использование воды.

Известно, что коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки и участия родителей, которых необходимо учить понимать ребенка. Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях:

информирование (лекции, сообщения на родительских собраниях, наглядная информация, размещенная на стендах в группе, кабинете психолога и т.д.)

обучение эффективным способам выплескивания гнева и общения с детьми (лекции, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары и диспуты).

В процессе информирования родителей решаются следующие задачи:

переосмысление роли и позиции родителя;

развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга;

снижение тревожности и приобретение уверенности в себе;

формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье;

выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.

 Работу с родителями можно проводить в двух направлениях:

Таким образом, в большей мере социальное окружение влияет на становление агрессивной модели поведения, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по устранению причины и источников, провоцирующих агрессивное поведение у детей дошкольного возраста.

Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов.-СПб.: Речь, 2007.-144 с.

Гаспарова Е. Агрессивные дети.//Дошкольное воспитание, 1998г.,№8

Дольник В.О. О природе человеческой агрессии. //Вопросы психологии.№5, 1994г.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей. СПб.: Издательство «Речь».2002г.